

**Compte rendu de séminaire**  
**Séminaire Normes & Valeurs**  
**« L'Hospitalité »**

---

**Xavier Riondet<sup>193</sup> & Henri Louis Go<sup>194</sup>**

*Cette rubrique est liée aux différents événements scientifiques, récents ou en cours, susceptibles de nourrir les réflexions et les problématisations à l'œuvre dans la revue La Pensée d'ailleurs.*

Le séminaire « Hospitalité en éducation » s'inscrivait dans les activités de l'équipe *Normes et Valeurs*, l'une des quatre équipes composant le LISEC. Créée en 2007 par Eirick Prairat, cette équipe se distingue principalement par le croisement de plusieurs approches : philosophie, histoire et didactique. Cette équipe se caractérise également par son fonctionnement. En effet, l'activité principale de cette équipe repose le fonctionnement d'un *séminaire permanent* créé par Henri Louis Go en 2013. Le séminaire se réunit environ six fois dans l'année. Lors de chaque journée, différents membres communiquent à tour de rôle en cherchant à s'inscrire dans le prolongement d'une conférence introductive effectuée par Eirick Prairat, philosophe de l'éducation reconnu. Après avoir travaillé sur l'autorité éducative, l'équipe a travaillé entre 2013 et 2018 sur la philosophie de l'éducation de Dewey, puis sur les analyses foucaaldiennes de l'école, sur le rapport entre normes et éducation, et sur le rapport entre valeurs et éducation<sup>195</sup>. En 2018-2019, l'équipe a travaillé sur la question de l'hospitalité en éducation, et un ouvrage devrait paraître en 2020.

En effet, le 12 juin 2018, la conférence d'Eirick Prairat intitulée « Considérations sur l'idée d'hospitalité scolaire » a posé les jalons du

---

<sup>193</sup> Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université de Lorraine, équipe *Normes & Valeurs*, LISEC (EA2310). Chercheur associé à l'équipe ERHISE, Université de Genève.

<sup>194</sup> Maître de conférences en sciences de l'éducation, habilité à diriger des recherches, Université de Lorraine, équipe *Normes & Valeurs*, LISEC (EA2310).

<sup>195</sup> Voir en références les ouvrages produits par l'équipe.

travail collectif. Une dizaine de collègues ont prolongé, à partir de leurs propres travaux, cette première cartographie des enjeux et questions concernant la notion d'hospitalité éducative : Henri Louis Go, « Hospitalité scolaire : une éthique de la singularité ? » (14 janvier) ; Xavier Riondet « Lectures althusseriennes des liens entre hospitalité et histoire scolaire » (25 février) ; Emmanuel Nal, « L'hospitalité dans la séparation : raccompagner et s'effacer » (18 mars) ; Guy Lapostolle, « Les déclinaisons de l'hospitalité dans l'École de la République de 1880 à nos jours » (25 avril) ; Bérengère Kolly, « Pour ne pas être "des poètes fantaisistes" : l'hospitalité comme socialité dans les "maisons des enfants" » (25 avril) ; Anne Ruolt, « Hospitalité scolaire. Contribution historique : la maisonnée comme prototype d'hospitalité selon Pauline et François Guizot dans les Annales de l'Éducation (1811-1815) » (24 mai) ; Jean-Michel Perez, « Hospitalité, école et handicaps. Une interrogation éthique entre l'accomplissement de la personne et celui de la collectivité » (24 mai) ; Cécile Lamy, « Cette hospitalité-là » (20 juin) ; et Gérard Fath « L'hospitalité éducative entre éthique et heuristique » (20 juin). Autres communications annoncées : Frédérique Marie Prot, « L'habitat école : lieu *hospitalier* et espace *trajectif* ? » ; Jean Astier, « Hospitalité scolaire : l'accueil en maternelle » ; Jean-François Manil, « L'hospitalité de la Maison des Enfants » ; Renaud Hétier, « L'hospitalité pour l'enfant à la lumière des contes merveilleux. Attendre et accueillir » ;

La thématique de l'hospitalité en éducation renvoie à une double conjoncture. Conjoncture pédagogique car depuis 2005 le paradigme dominant du système éducatif français est l'inclusion. Le passage de l'intégration à l'inclusion signifie que la scolarisation en milieu ordinaire devient la norme. C'est à ce milieu ordinaire de s'adapter aux besoins éducatifs particuliers des élèves (Perez et Assude, 2013). Depuis 2012, il est également demandé au système éducatif français de devenir « bienveillant ». Mais aussi conjoncture socio-politique, puisque l'Europe est confrontée depuis plusieurs années à des flux migratoires importants qui posent justement la question de l'hospitalité de l'État, et jusque dans les pratiques sociales et institutionnelles (Le Blanc et Brugère, 2017). Aussi, réfléchir sur l'hospitalité depuis le champ éducatif implique un éclairage proprement philosophique, nécessite d'envisager les implications didactiques liées à cette notion, et demande également de réfléchir sur l'histoire réelle de l'institution scolaire pour y retrouver des éléments de problématisation susceptibles d'enrichir et de complexifier

les réflexions sur l'hospitalité en éducation aujourd'hui. Nul doute que la question politique est une diagonale fondamentale dans ces chantiers de recherche.

La publication des travaux produits lors de ce séminaire est prévue pour l'année 2020.

### **Références**

- Barreau, J.-M., Riondet, X. (Éds.) (2018). *Les valeurs en éducation. Transmission, conservation, novation*. Nancy : PUN-EDULOR.
- Go, H.L. (Éd.) (2013). *Dewey, penseur de l'éducation*. Nancy : PUN-EDULOR.
- Go, H.L. (Éd.) (2015). *Normes pour apprendre*. Nancy : PUN-EDULOR.
- Le Blanc, G. et Brugère, F. (2017). *La fin de l'hospitalité. L'Europe, terre d'asile ?* Paris : Flammarion.
- Perez J.-M. et Assude, T. (2013). *Pratiques inclusives et savoirs scolaires. Paradoxes, contradictions et perspectives*. Nancy : PUN-EDULOR.
- Prairat (Éd.) (2010). *L'autorité éducative. Déclin, érosion ou métamorphose*. Nancy : PUN.
- Prairat, E. (Éd.) (2015). *À l'école de Foucault* (pp.125-152). Nancy : PUN-EDULOR.